



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



POSODOBITEV KURIKULARNEGA PROCESA NA OŠ IN GIM

POSVET O UGOTAVLJANJU KOMPLEKSNIH DOSEŽKOV V KP IN TP

VREDNOTENJE DOSEŽKOV PRI PROJEKTNEM UČNEM DELU

mag. Marjeta Borstner
Ljubljana, oktober, 2011

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

POTEK DELA V DELAVNICI

- ZNAČILNOSTI PROJEKTNEGA UČNEGA DELA
- PREDSTAVITEV PRIMEROV IZ ŠOL
- KRITERIJSKO OCENJEVANJE DOSEŽKOV
DIJAKOV PRI PROJEKTNEM UČNEM DELU – pristopi,
primeri, dileme
- **ANALIZA IZBRANIH PRIMEROV OB
OPORNIH TOČKAH** – vprašanja, izkušnje ob
izvedenih šolskih primerih, predlogi, nadgradnja
- PRIPRAVA ZA PLENARNO PREDSTAVITEV
SKUPINE

PROJEKTNO UČNO DELO

- Didaktični sistem, pristop, strategija v procesu pouka, usmerjena v proces poučevanja in učenja.

- Socrates, John Dewy, Lev Vigotsky, Jean Piaget, Benjamin Blomm, Jerome Bruner...

Helena Novak, Franc Strmčnik, Zmaga Glogovec, Drago Žagar

- **Termini:**

- projektno učenje,
- projektno delo,
- projektno učno delo,
- projektno vzgojno delo
- učni projekt

TEMELJNE ZNAČILNOSTI PROJEKTNEGA PRISTOPA PRI POUKU

- **tematski pristop- interdisciplinarnost** – povezovanje znanja, celostni pristopi, poglobljeno znanje
- **reševanje resničnega življenjskega problema/problemov** – avtentično učenje – iskanje/ustvarjanje „novih rešitev“, odgovorov, predlogov, problemske situacije
- **aktivno učenje** – samostojnost dijakov, sodelovanje pri vseh fazah (interes dijakov), zbiranje, izbiranje, vrednotenje podatkov
- **izkustveno učenje-** povezovanje spoznavanja (živa izkušnja), razmišljanja-posploševanja, ravnanja in vrednotenja ali drugače: vedenje KAJ, ravnanje KAKO in vrednotenje ZAKAJ.

NADALJEVANJE...

- **procesno učenje** – poudarek je na procesu učenja, ki dijaku omogoča spoznavanje in razvijanje spretnosti, veščin in znanja na poti do rezultata – gre za razvijanje strategij učenja.
 - **produktivno učenje** – končni „izdelek“, predstavitev
 - **sodelovalno učenje** – lahko individualno, a pogosteje v skupini, razvijanje odgovornosti za lastno ravnanje
 - **vloga učitelja/ev** – mentor, usmerjevalec, spodbujevalec
- 

PROJEKTNI PRISTOP: FAZE

(CILJNO USMERJENA DEJAVNOST)

- Pripravljalna faza – pridobivanje informacij/znanja o PUD
- Načrtovanje projekta – od ideje do načrta
- Izvajanje: zbiranje podatkov, obdelava, izbor metodologije
- Interpretacija - zaključki
- Izdelek – predstavitev
- Zaključna faza – evalvacija dela, refleksije udeležencev na potek, rezultate predstavitev.

6 A-JEV PROJEKTNEGA PRISTOPA

1.Authenticity –
avtentičnost, realne
življenjske situacije, možnih
več rešitev

2.Academic rigor-
ključna vprašanja povezana
z razvijanjem vsebinskih
znanj in veščin za 21. st.

3.Applied learning –
uporabna nova znanja,
organizacijske veščine,
veščine vodenja

**4.Academic
exploration**- raziskovanje,
uporaba različnih virov

5.Adult connection-
povezovanje z zaposlenimi-
eksperti na izbranih
področjih

6.Assessment practices
–vrednotenje različnih znanj
in veščin

Vir:

<http://www.newtechfoundation.org>

2 BISTVENI ZNAČILNOSTI PROJEKTNEGA PRISTOPA:

- **Vodilno /raziskovalno vprašanje oz. problem,** ki je osnova za načrtovanje, izvajanje, vrednotenje dela (cilji, proces, rezultati...)
- **Končni izdelek – rezultat in njihove predstavitev, oz. napoved novih nalog, aktivnosti**

ZAKAJ PROJEKTNI PRISTOP

**Značilnosti v POS UN:
ZNANJA, CILJI,
PRIČAKOVANI
REZULTATI**

Šola za danes in
jutri – celostni
razvoj dijakov –
znanja in strategije
za vseživljenjsko
učenje

Uresničevanje ciljev
iz UN – izbor
strategij za
poučevanje in učenje

Nove vloge učiteljev in
dijakov v procesih
pouka

Kriteriji preverjanja in ocenjevanja pri projektne učnem delu



RAZUMEVANJE – POMEN TERMINOV

- **MERILA ZA OCENJEVANJE** - nadredni pojem, ki vključuje:
- Področja: sklopi znanj, spretnosti, veščin, ki jih vrednotimo (cilji UN, pričakovani rezultati/SZ)
- Kriteriji ocenjevanje: kvaliteta in kvantiteta teh znanj
- Opisniki: stopnje –ravni teh kvalitet (taksonomije)
- Točkovnik
- Meje – pragovi za posamezne ocene

POMEN KRITERIJEV

- poudarimo kakovost individualnega rezultata
- omogočajo razumevanje dosežkov v relaciji do učenčevih zmožnosti, njegovih prejšnjih dosežkov in v relaciji do konteksta
- tako učiteljem kot učencem služijo pri poučevanju in učenju, oblikovanju ciljev učenja ter seveda pri oblikovanju ocene

MOŽNI KRITERIJI (IN OPISNIKI) ZA OCENJEVANJE PROJEKTNEGA UČNEGA DELA

1. **Uvid v problemsko situacijo** –opredelitev problema, ustrezno raziskovalno vprašanje
2. **Načrtovanje projekta, ideje**
3. **Strokovna obravnava/teme/področja**
4. Zbiranje, obdelava in interpretacija **podatkov**
5. **Zaključki/ugotovitve**
6. **Uporaba virov/delo z viri**
7. **Predstavitev**

KRITERIJI -

1. **Uvid v problemsko situacijo -**
2. **Načrtovanje projekta**
3. **Strokovna obravnava teme**

OPISNIKI

- Jasna opredelitev problemske situacije , smiselno zastavljeno raziskovalno vprašanje, povezanost s cilji projekta
- Pojasnjevanje, razlaganje in utemeljevanje teme, povezovanje različnih vidikov, kritična presoja, nakazovanje dilem...

KRITERIJI

4. Zbiranje, obdelava, interpretacija podatkov - metodologija

5. Zaključki/ugotovitve

6. Uporaba virov

OPIISNIKI

- Ustrezna uporaba, vključevanje podatkov, presoja kakovosti podatkov, ustrezna analiza/obdelava,
- teoretsko podkrepljeni zaključki, kritične ugotovitve, nova spoznanja-odprta vprašanja.
- Ustrezni izbor-obseg virov, pravilno navajanje virov, kritična presoja virov.

KRITERIJI

7. Predstavitev

OPIISNIKI

- Jasna predstavitev, opredelitev bistva problema, preglednost in strukturiranost izdelka, uporaba ustrezne terminologije, celovitost in izvirnost (vizualne) predstavitve.

Kako spremljati in ocenjevati kompleksna znanja?

(npr.: pri reševanju realističnih problemov)



IZHODIŠČE - PROBLEMSKA SITUACIJA

Faze:

- ❖ uvid v problemsko situacijo - postavitve vprašanja
- ❖ načrtovanje preiskave
- ❖ zbiranje podatkov
- ❖ analiziranje podatkov
- ❖ interpretacija rezultatov
- ❖ predstavitev

PRIMERI

IZHODIŠČE (PROBLEMSKA SITUACIJA)

- ❖ Raziščimo najbolj optimalni nakup/prodajo hiše (nepremičnine) glede na oglase v izbranih časopisih.
 - ❖ Raziščimo tveganja pri nakupu delnic, vrednostnih papirjev (predvsem na ravni ozaveščanja dijakov/dijakinj).
 - ❖ Raziščimo v kateri banki je najbolj varno varčevati.
- 

SPREMLJANJE IN OCENJEVANJE PREISKOVANJ

(ŽAKELJ, AMALIJA. POSODOBITVE POUKA V GIMNAZIJSKI PRAKSI, MATEMATIKA. LJUBLJANA: ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO, 2010. STR. 243-244)

Faze preiskave	Cilji	Pričakovani dosežek/rezultat
Postavitev vprašanja	• uvid v problemsko situacijo • izkazovanje razumevanja problema	• postavitev smiselnega vprašanja
Načrtovanje preiskave	• nemoten potek preiskave • Razvijanje metakognitivnih znanj • učenje procesov, ne pa ugotavljanje dejstev.	• določitev smiselnega/primernega/učinkovi tega načina zbiranja, urejanja, prikazovanja podatkov • določitev kriterija po katerem bomo sprejeli odločitev
Zbiranje podatkov	• pridobiti relevantne in verodostojne podatke	• izbira primernega postopka zbiranja podatkov • pravilna izvedba postopkov

SPREMLJANJE IN OCENJEVANJE PREISKOVANJ

(ŽAKELJ, AMALIJA. *POSODOBITVE POUKA V GIMNAZIJSKI PRAKSI, MATEMATIKA*. LJUBLJANA: ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO, 2010. STR. 243-244)

Faze preiskave	Cilji	Pričakovani dosežek/rezultat
Urejanje in analiziranje podatkov	• pridobiti vpogled v podatke	• izbira smiselnega načina urejanja podatkov (v skupine, po velikosti ...) • pravilnost izvedbe urejanja podatkov • izbira smiselnega prikaza • oblikovanje ugotovitev
Interpretiranje rezultatov	• razvijati zavedanje o možnostih posploševanja • razvijati kritični odnos do podatkov	• odgovor na zastavljeno vprašanje • zbrani podatki so verodostojni • interpretacija je predstavljena na osnovi argumentov in predhodno določenih kriterijev
Predstavitev preiskave	• refleksija o opravljenem delu • razvijati metakognitivna znanja • učenje procesov	• strokovna pravilnost • jezikovna pravilnost

Hvala za Vašu pozornost.